



تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

* أ.م.د/ ندا محفوظ عبد العظيم كابوه
** أ.م.د/ أيمن مرضي عبدالباري.
*** م.د/ شروق علي محمد أبو النصر.
**** الباحثة/ زوات عبد المرضي رشاد شكيو.

الملخص :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام التعليم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستعانت بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والبالغ عددهن (٤٠) طالبة بواقع (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية والتي طُبقت عليها استراتيجيات التعلم المعكوس، (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية)، بينما بلغ عدد عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية. كما تم إعداد البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس للمجموعة التجريبية، حيث اشتمل على عدد (١٢) وحدة تعليمية لمدة (١٢) أسبوع حيث قامت الباحثة بالتدريس باستراتيجيات التعلم المعكوس (للمجموعة التجريبية) كما قامت بالتدريس بالطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الشرح اللفظي - أداء النموذج العملي) للمجموعة الضابطة خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٠٨م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٢٤م وتوصلت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المعكوس من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعي (WhatsApp) كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

الكلمات الاستدلالية

التعليم؛ المعكوس؛ كرة طائرة

- * أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
** أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
*** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
**** معيدة بالمعهد التكنولوجي العالي بجامعة ٦ أكتوبر.





- المقدمة ومشكلة البحث:

لقد اهتمت الدول المتقدمة بتطوير العملية التعليمية، وهذا التطور يتطلب تغيير الفكر التربوي القائم على طرق أساليب التعليم التي أصبحت نمطية وغير ملائمة لتطوير العملية التعليمية، حيث إن تطور الأنظمة التعليمية ارتبط معظم صورة بتطور التقنيات الحديثة؛ لأن الهدف من إدخال التقنيات الحديثة لمجال التعليم يتمثل في تحديث العملية التعليمية بالاستفادة من تطورات العلم وتوظيف هذا التطور في تغيير مسار العملية التعليمية من الوسائل التقليدية إلى الوسائل الحديثة. (١٠ :٩)، (١٠ :٦)

وتشير **حنان الزين (٢٠١٥م)** إلى أن هناك بعض الاتجاهات الهامة التي تقوم عليها تطوير الأنظمة التعليمية والتي منها تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس، وضرورة تطوير أساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية ومن الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة هي كل من استراتيجية التعلم الإلكتروني المدمج أو المعكوس، فالتعلم المعكوس يمثل نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعلم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق ونشره للطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي بدلاً من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة بالفصل ثم العودة للمنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعليم التقليدي يتلقى الطلاب هنا في التعلم بالمعكوس المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل. (٣ :٦)

ويعتبر أسلوب الوسائط المتعددة اليوم واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية، حيث يعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم هذه الوسائل على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة، وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره به. (١٠٣ :٩)





وتشير رنا محفوظ ٢٠١٥م إلى أن التعلم المعكوس نموذج تربوي يهدف إلى توظيف التقنيات الحديثة بعد قلب مهام التعلم بين الفصل والمنزل بحيث يقوم المعلم باستغلال التقنيات الحديثة والإنترنت لإعداد الدروس التعليمية عن طريق شريط مرئي (فيديو) ليطلع الطالب على شرح المعلم في المنزل ويقوم بأداء الأنشطة التي كانت تعد بمثابة واجبات أو مهام منزلية في الفصل الدراسي مما يعمل على تعزيز فهمه للمادة التعليمية. (٧: ٤٦)

وقد ظهرت الفصول المعكوسة في العملية التعليمية في مجتمع التعليم العالي بعكس أسلوب التفكير التقليدي، حيث أن الفصول المعكوسة تدعو إلى استخدام استراتيجيات مبتكرة وتستند في تكوينها على التعلم النشط الذي يعتمد تكوينه على مفاهيم مثل "التعلم النشط وفاعلية الطلاب ومشاركتهم"، ففي الفصل يتم تحويل وقت الفصل بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يناقش الطلاب خلالها ما يريدون بحثه حول المستوي العملي، كما يمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم الأنشطة، ووقت الفصل يقوم المعلمون بوظائف مماثلة لوظائف المدربين وتشجيع الطلاب على البحث والاستقصاء الفردي والجهد الجماعي التعاوني الفعال، ففكرة التعلم المعكوس تستند على التبادل فيما يتم عادة انجازه في المنزل من تدريبات وتمارين وأنشطة ينجز في وقت الفصل. (٤: ٦٥)

ولذلك نجد أن بيئة التعلم المعكوس يتم معه تبديل الوقت المخصص لعمل أي شيء ليصبح وقت للتعلم واكتساب المعلومات من خلال مشاهدة فيديوهات تعليمية تعرض المحتوى التعليمي، بينما يتحول وقت الحصة إلى ورشة عمل يتفاعل فيها الطلاب ويتناقشون الأسئلة ويجدون الإجابات، وبذلك يتحول دور الطالب إلى مشارك نشط يتقصى المعلومات ويشارك زملائه في أنشطة التعلم بينما يتحول دور المعلم إلى وسيط يساعد على إيجاد الإجابات وينظم الأنشطة. (١: ٢)

وتتفق نتائج دراسة كل من آيات محمد Ayat Mohamed (٢٠١٦م) (٢٦)، نادية زغلول (٢٠١٧م) (٢٤)، إيمان محمد Eman Mohamed (٢٠١٨م) (٢٩)، شروق أبو النصر (٢٠١٨م) (١١)، عبد الله عبد الحليم Abdallah Abdel-Halim (٢٠١٨م) (٢٥)، غادة عمر (٢٠١٨م) (١٩) على النتائج الإيجابية لاستخدام التعلم المعكوس في ارتفاع مستوى أداء المهارات (قيد هذه الدراسات).

وبذلك يمكن تلخيص أهم خصائص التعلم المعكوس في أنه يُعد أحد أهم الأساليب التي يمكن توظيفها في قاعات التعليم والتدريب، كما يُتيح نمط التعلم المعكوس إمكانية التفاعل والتشارك بين





أعضاء المجموعات من أجل المساهمة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ويعمل على دعم مشاركة المتعلمين داخل حجرة البحث فالتعلم المعكوس، بالإضافة إلى أنه يجمع بين مزايا التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، ويسمح بالتفاعل والمشاركة الطلابية داخل الفصل من خلال الوقت المخصص لذلك.

ومع ارتفاع مستوى الأداء في لعبة الكرة الطائرة التي تعتمد أساسياً على بعض المهارات الأساسية وفي مقدمتها الضرب الساحق بكافة أنواعه، حيث يعتبر الضرب الساحق هو الفيصل في تحديد الفوز والحصول على النقاط التي يسجلها الفريق الفائز، ومن الجدير بالذكر أن جميع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة يجب أن تبنى وتنتهي بالضرب الساحق.. أي أن جميع المهارات هي تأسيس لبناء هجومي للحصول على نقطة الفوز، وأن الهجوم الناجح ينعكس إيجاباً على مستوى المعنويات لدى جميع لاعبي الفريق ويؤيد من ثقتهم بأنفسهم حيث يثير الدوافع لبذل المزيد من الجهد والعطاء. (٨: ٧١)

ومن خلال انتداب الباحثة بالكلية وقيامها بتدريس مقرر الكرة الطائرة وتعليم الطالبات لمهارة الضرب الساحق. وجدت الباحثة بعض الصعوبات التي تواجه الطالبات أثناء التعليم مما دفع الباحثة للبحث عن طريقة جديدة في التعليم باستخدام التقنيات الحديثة، حيث تبين أن طريقة التعلم المعكوس من التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة التي لم يكثر استخدامها في معظم المجالات وبخاصة رياضة الكرة الطائرة، وقد حظيت استراتيجية التعلم المعكوس على اهتمام العديد من الباحثين في الدول المتقدمة في التعليم إلا أن الباحثة وجدت قلة استخدام الدراسات العربية للتقنيات الحديثة في التدريس مثل استراتيجية التعلم المعكوس، وطبقاً للتوجهات العالمية الحديثة في التدريس وتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم التي أصبحت متاحة للجميع. رأت الباحثة إمكانه توظيف هذه التقنيات وتطبيقها فعلياً في عملية تعلم الطالبات من خلال محاولة التعرف على فاعلية استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

- أهداف البحث:

- ١ - تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.





٢ - التعرف على تأثير استخدام التعليم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

- فروض البحث:

١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.

٢ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام التعليم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.

٣ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المُستخدم على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (عينة البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية.

- المُصطلحات المُستخدمة في البحث:

١ - التعلم المعكوس Flipped Learning:

هو "استراتيجية تعليمية توظف التعلم غير المتزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس، والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي". (٢: ٣١٩)

- اجراءات البحث:

- أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستعانت بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

- ثانياً: عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، والبالغ عددهن (٤٠) طالبة.. بواقع





(٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية والتي طُبقت عليها استراتيجيات التعلم المعكوس، (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية)، بينما بلغ عدد عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية.

١ - اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

قامت الباحثة بالتحقق من اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الإجمالية (الأساسية، الاستطلاعية) المتمثلة في طالبات الفرقة الثانية "بنات"، والبالغ إجمالي عددهن (٦٠) طالبة في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، ومستوى الذكاء، وذلك كما هو موضح بالجدول (١).

جدول (١)

اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الإجمالية (الأساسية، الاستطلاعية)
في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، ومستوى الذكاء

ن = ٦٠

مُتَغَيَّرَات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٩٢	١٩.٠٠	٠.٥٣	٠.٤٧ -
الطول	سم	١٦٠.٨٠	١٦٠.٠٠	٢.٧٩	٠.٨٦
الوزن	كجم	٥٦.٢٣	٥٥.٥٠	٢.٨٦	٠.٧٧
مستوى الذكاء	درجة	٩٢.٧٧	٩٣.٠٠	١.٢٤	٠.٥٦ -

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث الإجمالية في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، ومستوى الذكاء.. قد انحصرت ما بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات العينة.

- ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- * جهاز رستاميتير لقياس الطول والوزن (لأقرب سنتيمتر وكيلوجرام).
- * شريط قياس بالمتر.
- * معمل حاسب آلي.
- * أجهزة كمبيوتر.
- * مقاعد سويدي.
- * ساعة إيقاف لأقرب (٠.٠١) من الثانية.
- * شبكة إنترنت.
- * منضدة، صافرة.
- * ملعب كرة طائرة وكرات طائرة قانونية.
- * حواجز، أقماع.
- * طباشير.





٢ - مُتغيرات النمو:

- * السن: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).
 - * الطول والوزن: تم قياسهما بالسنتيمتر، ووحدة القياس.. (السنتيمتر، الكيلوجرام).
 - * مستوى الذكاء: اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، ووحدة القياس (الدرجة). (٣)
- ## ٣ - تحديد المهارات الأساسية قيد البحث:

استندت الباحثة في تحديد اختبارات مهارة الضرب الساحق إلى عدد من المراجع والدراسات العلمية التطبيقية في مجال الكرة الطائرة. (٢٢)، (١٧)، (١٨)، (٢١)، (١٦)، وقد أسفر ذلك عن تحديد الاختبارات التالية لقياس مستوى أداء مهارة الضرب الساحق:

- * اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم، ووحدة القياس.. (الدرجة).
- * اختبار دقة الضرب الساحق القطري، ووحدة القياس.. (الدرجة).

٤ - استمارات تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات.

- رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

تم تنفيذها على عينة الدراسة الاستطلاعية، والتي أسفرت عن التأكد من:

- * صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- * تدريب المُساعدين على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث.
- * الأخطاء المُحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.
- * توافر المُعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث.

١ - حساب المُعاملات العلمية لاختبارات (قيد البحث):

أ - صدق الاختبارات:

تم حساب مُعاملات صدق الاختبارات (قيد البحث) عن طريق إيجاد صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية، وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددهن (٢٠) طالبة. ثم ترتيب قياسات عينة البحث الاستطلاعية تنازلياً، وحساب دلالة الفروق بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى. كما هو موضح بالجدول (٢)





جدول (٢)

مُعاملات صدق الاختبارات (قيد البحث)

$$٥ = ٢ن = ١ن$$

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (Z) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
الذكاء اللفظي	الدرجة	٠.٧١	٩٤.٠٠	٠.٤٥	٩١.٢٠	* ٦.٦٩	** ٨.٨٥
مستوى أداء	درجة	٠.٨٤	٤.٨٠	٠.٤٥	١.٢٠	* ٧.٥٩	** ٩.٦٢
الضرب الساحق	درجة	٠.٥٥	٥.٦٠	٠.٨٩	١.٦٠	* ٧.٦٣	** ١٦.٣٣

* قيمة (T) الجدولية عند د.ح (١ن + ٢ن) - ٢ = ٨، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٢.٣٠٦

** قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ± ١.٩٦

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي قياسات الربيع الأعلى والربيع الأدنى، ولصالح الربيع الأعلى في قياسات الاختبارات (قيد البحث). مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

ب - ثبات الاختبارات (قيد البحث):

تم إيجاد مُعاملات ثبات الاختبارات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **Test-Retest** على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة، حيث اعتبرت الباحثة القياسات الخاصة بالصدق بمثابة تطبيق للاختبارات، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره أسبوع واحد) تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات، والجدول (٣) يوضح مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.





جدول (٣)

مُعاملات الثبات للاختبارات (قيد البحث)

ن = ٢٠

قيمة (ر) المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات (قيد البحث)	
	ع±	/س	ع±	/س		المستقيم	الضرب الساحق
* ٠.٩٧	١.١٨	٩٢.٦٥	١.١٥	٩٢.٥٥	الدرجة	الذكاء اللفظي	
* ٠.٩١	١.٢٩	٣.٩٠	١.٤٧	٣.٤٥	درجة	المستقيم	مستوى أداء
* ٠.٩٢	١.٢٩	٤.٧٥	١.٦٦	٤.١٥	درجة	القطري	الضرب الساحق

* قيمة (ر) الجدولية عند د.ح (ن - ٢ = ١٨)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) أن قيم مُعاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات (قيد البحث) قد تراوحت ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٧)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

- خامساً: البرنامج التعليمي المقترح:

١ - هدف البرنامج:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس، ومعرفة تأثيره على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢ - خطوات تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية الخاصة بالتعلم المعكوس:

قامت الباحثة بالاطلاع على جميع النماذج الخاصة بالتصميم التعليمي وكيفية تطبيقها وتم اختيار نموذج ADDIE للتصميم التعليمي، حيث يعتبر من أعم وأشمل نماذج التصميم التعليمية، ويتكون هذا النموذج من خمسة مراحل رئيسية، وهي:

* المرحلة الأولى: التحليل Analysis.

* المرحلة الثانية: التصميم Design.

* المرحلة الثالثة: التطوير Development.



* المرحلة الرابعة: التنفيذ (التطبيق) Implementation.

* المرحلة الخامسة: التقييم. Evaluation.



شكل (١)

نماذج من تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس على المجموعة التجريبية

٣ - التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس للمجموعة التجريبية، حيث اشتمل على عدد (١٢) وحدة تعليمية لمدة (١٢) أسبوع.. بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً، وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة. طبقاً للخطة الدراسية بالكلية.

سادساً: خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تنفيذ خطة تطبيق تجربة البحث الأساسية تحت إشراف الباحثة والمُساعدين، مع مراعاة توحيد الظروف أثناء إجراء القياسات القبليّة والبعدية، واشتملت خطة التطبيق على ما يلي:

١ - القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة أيام الأحد والاثنين الموافقة ٦، ٧/١٠/٢٠١٩م للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث).

أ - اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية:





قامت الباحثة بالتحقق من اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، والبالغ إجمالي عددهن (٤٠) طالبة في الاختبارات (قيد البحث)، وذلك كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

اعتدالية توزيع بيانات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في قياسات اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٤٠

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	مُعامل الالتواء
السن	سنة	١٨.٨٨	١٩.٠٠	٠.٥٦	٠.٦٧ -
الطول	سم	١٦٠.٩٠	١٦٠.٠٠	٢.٩٢	٠.٩٣
الوزن	كجم	٥٦.٢٠	٥٥.٥٠	٢.٨٨	٠.٧٣
الذكاء اللفظي	الدرجة	٩٢.٧٣	٩٣.٠٠	١.٣٢	٠.٦٢ -
مستوى أداء الضرب الساحق	المستقيم	٣.٧٥	٤.٠٠	٠.٩٠	٠.٨٣ -
	القطري	٤.٦٠	٥.٠٠	١.٠٣	١.١٦ -

يتضح من جدول (٤) أن مُعاملات الالتواء للقياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات اختبارات المتغيرات (قيد البحث) قد انحصرت ما بين (± ٣) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات مجموعتي البحث (الضابطة، التجريبية) في القياسات القبليّة.

ب - التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية):

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)، وجدول (٥) يوضح ذلك.





جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٢٠ = ٢ = ١

الاختبارات (قيد البحث)	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س	
السن	سنة	١٨.٨٥	١٨.٩٠	١٨.٩٠	١٨.٩٠	٠.٢٧
الطول	سم	١٦٠.٥٠	١٦١.٣٠	١٦١.٣٠	١٦١.٣٠	٠.٨٤
الوزن	كجم	٥٦.٤٥	٥٥.٩٥	٥٥.٩٥	٥٥.٩٥	٠.٥٣
الذكاء اللفظي	الدرجة	٩٢.٦٠	٩٢.٨٥	٩٢.٨٥	٩٢.٨٥	٠.٥٨
مستوى أداء	المستقيم	٣.٦٠	٣.٩٠	٣.٩٠	٣.٩٠	١.٠٣
الضرب الساحق	القطري	٤.٥٥	٤.٦٥	٤.٦٥	٤.٦٥	٠.٢٩

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن + ١) - ٢ = ٣٨، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاهين
٢.٠٢٤ =

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المتغيرات (قيد البحث). مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

٢ - تطبيق الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بالتدريس باستراتيجية التعلم المعكوس (للمجموعة التجريبية) كما قامت بالتدريس بالطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب الشرح اللفظي - أداء النموذج العملي) للمجموعة الضابطة خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٠٨ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٩ م بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.





٣ - القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية يوم الأربعاء الموافق ٢٥/١٢/٢٠١٩م للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الطالبات لمهارة الضرب الساحق.

- سابعاً: المُعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث.. استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعانت بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، مُعامل الالتواء، مُعامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار **T. Test** لحساب دلالة الفروق، اختبار **Z. Test** لحساب دلالة الفروق، معادلة نسب الكسب البسيط لقياس فاعلية البرامج في البحوث التربوية التجريبية، وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥) في اتجاه واحد واتجاهين.

- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

ن = ٢٠

الفاعلية	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	النسبة	المستوى
			ع±	س/	ع±	س/			
مقبولة	المستقيم	درجة	٣.٦٠	٠.٩٤	١٧.٨٥	١.١٨	٤١.١٢ *	٠.٣٦	مقبولة
مقبولة	القطري	درجة	٤.٥٥	٠.٨٩	١٨.١٠	٢.١٠	٢٥.٩١ *	٠.٣٤	مقبولة

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ١٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٧٢٩

** مستوى الفاعلية (٠.٠٠ : ٠.٢٩) = غير فعال. (٠.٣٠ : ٠.٦٩) = فاعلية مقبولة. (٠.٧٠ : ١.٠٠) = فاعلية كبيرة.





يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه الفروق والتحسين الذي طرأ على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق (قيد البحث) لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى وجود المعلمة المؤهلة التي تقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح الذي يجعلها أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة الصحيحة للطالبات من آن لآخر أثناء المحاضرة، والتعليق على الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها، كما يتم خلال المحاضرة الاعتماد على الشرح اللفظي للمهارة بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي لها، مع قيام الطالبات بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء عن طريق المعلمة عند قيام الطالبات بأداء المهارة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من عبد الزهرة حميدي (١٩٩٥م) (١٥)، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٥م) (١٢) بأن درجة أداء الطالبات تتوقف على مقدرة المعلمة على الشرح اللفظي الجيد للأداء من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية، ويتفق ذلك أيضاً مع ما توصل إليه كل من عادل رمضان (١٩٩٧م) (١٣)، مجدي فهيم (٢٠١٣م) (٢٠)، حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن انتظام الطلاب في برنامج تعليمي مُقنن تحت إشراف مؤهل أكاديمي سيؤدي إلى حدوث تأثير إيجابي على مستوى الأداء للمهارات قيد هذه الدراسات.

وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في فاعلية استخدام الأسلوب التقليدي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.





جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام التعليم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة = ٢٠ ن

الفاعلية	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)		
		ع±	/س	ع±	/س				
مقبولة	٠.٦٥	* ٧٥.٩٩	١.٢٣	٣٠.٠٥	٠.٨٥	٣.٩٠	درجة	مستقيم	مستوى أداء
مقبولة	٠.٦٨	* ٦٣.٨٧	١.٤٢	٣١.٧٠	١.١٨	٤.٦٥	درجة	القطري	الضرب الساحق

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - ١ = ١٩)، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد = ١.٧٢٩

** مستوى الفاعلية (٠.٢٩ : ٠.٠٠) = غير فعال. (٠.٦٩ : ٠.٣٠) = فاعلية مقبولة. (٠.٧٠ : ١.٠٠) = فاعلية كبيرة.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام التعليم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الضرب الساحق (قيد البحث) إلى أن طريقة التدريس المتبعة (استراتيجية التعلم المعكوس) التي تعتمد على تنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من تعلم نشط وتعلم تعاوني والدور الفعال والإيجابي للطالبات، حيث اعتمدت على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعي **WhatsApp**، حيث قامت الباحثة بإعدادها ومدها بالمعارف والمعلومات الكافية لمهارة الضرب الساحق وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وذلك من خلال طرق عرض مختلفة كمقاطع الفيديو واستخدام الصور الملونة والصور المتسلسلة والشرح اللفظي موضحة للطالبات أهم النقاط التعليمية والفنية وما يجب مراعاته أثناء الأداء، وتم عرضها على الطالبات قبل الموعد الرسمي للمحاضرة مما أتاح الفرصة لكل طالبة من





مشاهدة المحتوى أكثر من مرة وذلك بالطريقة والسرعة التي تتناسب مع قدرات وإمكانيات كل طالبة ثم مناقشة ما تم عرضه أثناء وقت المحاضرة الرسمي والإجابة على تساؤلات وأفكار الطالبات حول المهارة وكيفية أدائها وتكليف الطالبات بالأنشطة الخاصة بالمهارة سواء بشكل فردي أو في مجموعات تعاونية وتقديم المعلومات والتغذية الراجعة المناسبة للطالبات ككل ولكل طالبة على حده وتقديم الأنشطة التي تلبي احتياجاتهن بشكل يراعي الفروق الفردية بين الطالبات .. مما ساعد على زيادة التفاعل بين المعلمة والطالبات وبين الطالبات وبعضهن، والعمل على زيادة دافعية المتعلم واستعداده للمشاركة الفعالة من خلال الأنشطة والنقاشات داخل المحاضرة، كما أوجد شعوراً بالرضا والاستمتاع بالتعليم وزاد من عنصر التشويق لدى الطالبات.. مما أثري الموقف التعليمي وأدى إلى إتقان الطالبات للمهارة قيد البحث وأدائها بالشكل الصحيح.

ويؤكد كل من رنا محفوظ (٢٠١٥م) (٧)، برجمان وسامس Bergmann & Sams (٢٠١٤م) (٣١) على (٢٠١٤م) (٢٨)، فرانكل Francl (٢٠١٤م) (٣٠)، كينوي Keengwe (٢٠١٤م) (٣١) على أن فكرة التعلم المعكوس تقوم على عكس العملية التعليمية بين المؤسسات التعليمية والمنزل، حيث يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة في المنزل من خلال المحتوى المُعد من قبل المعلم سواء على هيئة مقاطع فيديو أو عروض تقديمية أو أي مواد أخرى للتعلم، ثم يتم نشر هذا المحتوى ومشاهدته من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية Smart Phone والأجهزة المحمولة Laptop أو الإيباد Ipad فيتمكن الطلاب من مشاهدة محتوى التعلم عدة مرات ونتيح التفاعل بين كلاً من المعلم والمتعلم، وإضافة المتعة والتشويق للعملية التعليمية، مما يساعد المعلم على معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين ومستوى استيعابهم وفهمهم لمحتوى التعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة التجريبية في فاعلية استخدام التعليم المعكوس على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (عينة البحث)، ولصالح القياس البعدي.





جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المستخدم على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

الفاعلية	المستوى	النسبة	قيمة (ت) المحسوبة		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)	
			ع±	/س	ع±	/س	ع±	/س		المستقيم	مستوى أداء
مقبولة		٠.٣١	* ٣١.١١	١.٢٣	٣٠.٠٥	١.١٨	١٧.٨٥	درجة	المستقيم	مستوى أداء	
مقبولة		٠.٣٤	* ٢٣.٣٩	١.٤٢	٣١.٧٠	٢.١٠	١٨.١٠	درجة	القطري	الضرب الساحق	

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (١ن + ٢ن) - ٢ = ٣٨، مستوى معنوية (٠.٠٥) في اتجاه واحد
١.٦٨٦ =

** مستوى الفاعلية (٠.٠٠ : ٠.٢٩) = غير فعال. (٠.٣٠ : ٠.٦٩) = فاعلية مقبولة. (٠.٧٠ : ١.٠٠) = فاعلية كبيرة.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المستخدم على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة (قيد البحث) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة وجود هذه الفروق بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى أداء مهارة الضرب الساحق (قيد البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية إلى أن التعلم المعكوس من أكثر البيئات التعليمية التي تساعد على التفاعل بين الطالبة ومصادر التعلم المختلفة (فيديو، صور، صور متسلسلة، شرح لفظي). مما يساعد على جذب الطالبات وإثارة دوافعهم نحو التعلم، فالمعلومات المقدمة للطالبات بأكثر من طريقة تساهم في مخاطبة أكثر من حاسة من حواس المتعلمة، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة للطالبات وتصحيح الأخطاء داخل المحاضرة، ويتم ذلك بشكل فردي أو من خلال مجموعات من الطالبات عن طريق المناقشات والأنشطة التي تقوم بها المعلمة، كما تم تنظيم المعلومات بصورة متسلسلة.. مما زاد من عملية التشويق والإثارة رغبة عالية في التعلم، وساهم على جذب الطالبات من خلال الرؤية الواضحة للمهارة، كذلك عرض الأداء بسرعات مختلفة، حيث





انتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي وأداء النموذج إلى عملية الاتصال بين الطالبات والمستحدثات التكنولوجية.. مما أدى إلى تفاعل الطالبات بشكل إيجابي مع ما يعرض عليهن. الأمر الذي ساهم في تكوين تصور حركي صحيح للمهارة، كما ساعد على إمداد الطالبات بالتغذية الراجعة المناسبة التي ساهمت بشكل كبير في تصحيح أخطاء الطالبات والوصول بالأداء إلى الشكل الصحيح.

ويؤكد على ذلك **حسين الطوبجي (١٩٩٢م) (٥)**، **عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (١٤)** بأنه لا بد من توافر عامل مهم في العملية التعليمية، وهو تفاعل الطالب بطريقة إيجابية مع كل موقف تعليمي يواجهه ويمر به، فلطالب دور إيجابي في الحصول على المعرفة يختلف عن الدور السلبي الذي يسلكه عادةً في أسلوب التعلم التقليدي. كما أن تعدد الوسائط يسمح بتوفير مبدأ التنوع، حيث يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتماشى مع قدراته وإمكاناته واستعداداته فهناك (الصوت، النص، الرسوم الثابتة والمتحركة، الصور الثابتة والمتحركة، الموسيقى، الفيديو، وغيرها)، ويكون نتيجة لذلك تنوع المثبرات التي تتعامل مع مختلف الحواس، وهذا يزيد من فاعلية التعلم، والقدرة على توصيل المعرفة بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما يشير إليه كل من **نادية حجازي (١٩٩٨م) (٢٣)**، **بيرجمان وسامس Bergmann & Sams (٢٠١٢م) (٢٧)** بأن تطبيق التعلم المعكوس قد يقوم بتغييرات جذرية في أدوار كل من المعلمة والطالبة فيكون دور المعلمة ببساطة في تزويد الطالبات بتغذية راجعة احترافية حول الموضوع، كما يكون دور الطالبات في حل الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهن مع زملائهن وفي ظل وجود إشراف أكاديمي فاعل من قبل المعلمات، حيث يبدي الطالبات الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهن في إنهاء الأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل جديد وغير تقليدي، كما أن من مسؤوليات الطالبات محاولة استيعاب المفاهيم الجديدة في الموضوع والاستعانة بخبرات معلماتهن اللاتي يقتصر دورهن على مساعدة الطالبات على الفهم والاستيعاب والتطبيق الفعلي .. لا مجرد تلقين المعلومات بالشكل المعتاد، وأن استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يؤدي إلى تغييراً شاملاً ينعكس على المتعلم من خلال ما يمكن أن يوفره له هذا الأسلوب الجديد، كما أن المعلم في هذا الأسلوب يتحول إلى موجه ويصبح المتعلم هو أساس العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجوعتين الضابطة والتجريبية في فاعلية الأسلوب المستخدم على





مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات (عينة البحث)، ولصالح المجموعة التجريبية.

- **الاستنتاجات والتوصيات:**

- **أولاً: الاستنتاجات:**

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجات الإحصائية.. توصلت **الباحثة** إلى الاستنتاجات التالية:

- ١ - يؤثر الأسلوب المستخدم في المجموعة الضابطة (التقليدي) تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.
 - ٢ - يؤثر البرنامج المستخدم في المجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم المعكوس) من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعي (WhatsApp) تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.
 - ٣ - البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعي (WhatsApp) كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي على مستوى أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة.. مما يدل على فاعليته.
- **ثانياً: التوصيات:**

بناءً على النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها.. **توصي الباحثة** بما يلي:

- ١ - ضرورة توفير المحتوى التعليمي لمادة الكرة الطائرة على شبكات التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية لتسهيل على الطالبات الوصول إلى المعلومات الخاصة بالمهارات.. مما يزيد من إقبالهن على المادة ورفع مستوى أدائهن.
- ٢ - الاهتمام بتلبية احتياجات الأجيال الجديدة وزيادة دافعيتهم عن طريق توفير وسائل تكنولوجية حديثة خاصة لجميع مهارات الكرة الطائرة لتواكب العصر الحالي.
- ٣ - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على كيفية استخدام التعلم المعكوس وتطبيقه على جميع الفرق الدراسية الجامعية وتعريفهم بأهميته وكيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية.
- ٤ - عقد دورات تدريبية مكثفة للطالبات لتنمية الثقافة المعلوماتية التكنولوجية لديهن.





- ٥ - الاستفادة القصوى من استراتيجيات التعلم المعكوس للتغلب على المشكلات التي تواجه عملية التعليم والتعلم في مقررات التربية الرياضية بشكل عام، ومقررات الكرة الطائرة بشكل خاص.
- ٦ - العمل على إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة ومبتكرة على طالبات كلية التربية الرياضية.

- قائمة المراجع:

- أولاً: المراجع العربية:

- ١ - إيمان إبراهيم مبروك السيسي (٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم بالمقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة ١٠٠ م حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، المؤتمر العلمي الثالث، "تحديات الرياضة بالوطن العربي - صناعة الوطن الأولمبي"، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٢ - تيسير عبد الفتاح الخفيف (٢٠١٩م): تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات البالاية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٣ - جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٤ - حسن الخليفة، ضياء مطاوع (٢٠١٥م): استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، المملكة العربية السعودية.
- ٥ - حسين حمدي الطوجي (١٩٩٢م): وسائل الاتصال والتكنولوجيا، ط٢، دار القلم، الكويت.
- ٦ - حنان أسعد الزين (٢٠١٥م): بناء برنامج للدراسات العليا تخصص (تكنولوجيا التعليم) بكليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٧ - رنا محفوظ حمدي (٢٠١٥م): ابدأ التعلم بالمنزل، منظومة التعلم المعكوس Flipped Classroom، مجلة التعلم الإلكتروني، العدد ١٤، جامعة المنصورة.
- ٨ - زكي محمد حسن (٢٠٠٠م): الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، المكتبة المصرية، الاسكندرية.





- ٩ - زينب محمد حسن خليفة (٢٠١٣م): الصفوف المقلوبة مدخل لخلق بيئة تعليمية شاملة، مركز تطوير التعليم الجامعي، المجلد ١، العدد ٢٦، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠ - أثر التفاعل بين توقيت تقديم التوجيه والأسلوب المعرفي في بيئة التعلم المعكوس على تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لدى أعضاء الهيئة التدريسية المعاونة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٧٧، رابطة التربويين العرب، المملكة العربية السعودية.
- ١١ - شروق علي محمد أبو النصر (٢٠١٨م): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والتفكير الإبداعي لمقرر مادة طرق التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١٢ - طارق محمد عبد الرؤوف (٢٠١٥م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، بحث منشور، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية، العدد ٣٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٣ - عادل رمضان بخيت (١٩٩٧م): أثر تنمية العمل الهوائي واللاهوائي على بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية لكرة السلة للناشئين من ١٤ - ١٦ سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، بورسعيد.
- ١٤ - عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥ - عبد الزهرة حميدي (١٩٩٥م): دراسة تحليلية مقارنة لأداء قوة مقدمة عراقية لكرة الطائرة في ضوء أنظمة الأداء العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق.
- ١٦ - عقيل الكاتب، عامر جبار (٢٠٠٢م): الكرة الطائرة (التكنيك والتكتيك الفردي الحديث)، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- ١٧ - علي حسب الله، علي مصطفى، حازم عبد المحسن (١٩٩٩م): الأسس العلمية في تدريب الكرة الطائرة، مؤسسه عبير للكمبيوتر والطباعة، القاهرة.





١٨ - علي مصطفى طه (١٩٩٩م): الكرة الطائرة (تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٩ - غادة عمر محمد محمود (٢٠١٨م): تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ١، العدد ٤٧، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

٢٠ - مجدي محمود فهيم (٢٠١٣م): تقويم الطلبة / المعلمين في التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وفق معايير الجودة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٢٤، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

٢١ - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢ - محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧م): الأسس العلمية في الكره الطائرة وطرق القياس والتقويم، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٣ - ناديه حجازي (١٩٩٨م): الوسائط المتعددة، دار أخبار اليوم، القاهرة.

٢٤ - نادية حسن زغلول (٢٠١٧م): فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض مهارات المهارات الأساسية في الجمناز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدولة الإمارات، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣ ، العدد ٤٤ ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

- ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢٥- **Abdallah Abdel-Halim Mohamed (٢٠١٨): An Instructional Strategy using the Internet and its Effect on Performance level of the Teaching Skills for Practical Education Students, The International Journal of Sport science and Arts (IJSSA), ISSN ٢٣٥٦-٩٤١٧, www.IJSSA-Gezira.com. Faculty of Physical Education for girls, Gezira, Egypt, Cairo, Helwan University, part ٢, Volume ٣, (١٣٤-١٧٥).**





- ٢٦- **Ayat Abdel-Halim Mohamed (٢٠١٦):** Effect of Using on Educational Strategy on Performance Level of the Overhead Serve and Underhand serve skills in Volleyball, Assiut Journal of Sport science and Arts (AJSSA), Print: ISSN ٢٣١٤-٧٠٩١, online: ISSN ٢٣١٤-٧١٠٥, Faculty of Physical Education, Assiut University, Egypt.
- ٢٧- **Bergmann, J & Sams, A (٢٠١٢):** Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, USA.
- ٢٨- ----- (٢٠١٤): Flipped learning Gateway to Student Engagement, International Society for Technology in Education, USA .
- ٢٩- **Eman Abdel-Halim Mohamed (٢٠١٨):** Effectiveness Using of Flipped Learning Strategy on some Skillful Learning Aspects of Physical Education lesson, Journal of Applied Sports science (Jass) ISSN ٢٣٥٧-٠٠٢٤, Volume ٨, No.١ , www.Jass.alexu.eg , Faculty of Sport Education, Abu Qir, Alexandria University, Egypt.
- ٣٠- **Francl,T.J (٢٠١٤):** Is Flipped Learning Appropriate, Journal of Research in Innovative Teaching.
- ٣١- **Keengwe, J (٢٠١٤):** Promoting Active Learning Through the Flipped Classroom model, IGI Global.

